МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

 № 63 «ЗОЛУШКА»

**ОТЧЁТ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

**РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕТСКИЙ МИР»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ – ДОЛГОСРОЧНЫЙ (2021-2023)

ИСПОЛНИТЕЛИ:

коллектив МДОУ «Детский сад № 63 «Золушка»

ВОЛОГДА, 2023 г.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации (по Уставу) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 63 «Золушка» |
| Сокращенное наименование | МДОУ «Детский сад № 63 «Золушка» |
| Юридический адрес | 160014 г. Вологда, ул. Горького, д. 109А |
| Телефон | 28-19-93 |
| Электронная почта | dou63@vologda-city.ru |
| Адрес сайта в сети интернет | <http://d10138.edu35.ru/>  |
| Уровень образования | Дошкольное образование |
| Вид образования | Общее образование |
| Форма обучения | Очная |
| Координатор | Заведующий МДОУ «Детский сад № 63 «Золушка» - Рыжкова Екатерина Викторовна |
| Ответственный исполнитель | Старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 63 «Золушка» - Феклистова Екатерина Анатольевна |
| Научный консультант | Заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» - Лыскова Ирина Викторовна |
| Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа | Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.12.2020 № 2027<https://viro.edu.ru/attachments/article/4245/2027.pdf>Протокол о подтверждении инновационной площадки: <https://viro.edu.ru/attachments/article/10599/18_12.pdf> |

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Продуктивность реализации инновационной программы.** Инновационная вариативная программа развития инициативы и творческих способностей воспитанников с учетом особенностей детской субкультуры «Детский мир» (далее - Программа) разработана с учетом современных требований в области дошкольного образования, в соответствии с особенностями детской субкультуры и является инновационным программным документом для дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию педагогической деятельности в рамках воспитания детей раннего (2-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет) и направлена на создание условий для личностного развития, развития одаренности, инициативы, творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, с целью последующей успешной адаптации и самореализации ребенка в социуме.

Направленность Программы– социально-педагогическая, художественная.

Цель Программы - изучение, проектирование и анализирование результатов педагогической деятельности ДОО с учетом особенностей детской субкультуры.

Программа «Детский мир» включает пять подпрограмм – Проектов. Каждый проект реализуется на определенном возрастном этапе раннего и дошкольного периода детства.

По результатам 2022-2023 учебного года охват детей реализацией Программы составил 189 детей (100 % воспитанников ДОУ)

Реализация Программы привела к следующим результатам:

* ускорение процесса адаптации новых воспитанников к условиям детского сада, снижение случаев тяжелых проявлений адаптации и дезадаптации, повышение уровня их адаптированности в социуме (до 96 % воспитанников);
* Программа послужила позитивной вариативной платформой для развития творческих способностей воспитанников, реализации их творческого потенциала (до 85 % воспитанников);
* положительное влияние на уровень развития изобразительной деятельности и артистических способностей воспитанников, выявление творческих воспитанников (до 75 % воспитанников);
* сформированы устойчивые познавательные интересы, инициатива и самостоятельность поиска, умение представлять результаты полученных знаний (до 75 % воспитанников);
* сформированы основы социально-нравственной культуры, умение конструктивно общаться, дружить, выходить из конфликтов (до 80 % воспитанников).

**Управление инновационной деятельностью**:

1. Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ в ходе реализации Программы:
* Инновационная вариативная программа развития инициативы и творческих способностей воспитанников с учетом особенностей детской субкультуры «Детский мир» (*Приложение 1*)
* Положение «Об инновационной деятельности в МДОУ № 63 «Золушка» от 24 ноября 2020 г. (*Приложение 2*)
* Приказ № 92 от 24 ноября 2020 г. «Об утверждении решения педсовета № 2» (*Приложение 3*)
* Приказ № 78/1 от 8 сентября 2020 «О создании методических объединений» (*Приложение 4*)
1. Повышение квалификации педагогов:
* «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
* «Использование современных образовательных технологий в работе по развитию речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 16 ч.
* «Эффективные средства развития детей дошкольного возраста. Декоративно-прикладное искусство в ДОО», 16 ч.

Систематическое повышение квалификации педагогов способствовало наиболее оптимальному и профессиональному сопровождению реализации Программы. Педагоги актуализировали знания об индивидуальных и возрастных особенностях своих детей, позволяющие раскрыть функции и компоненты детской субкультуры в контексте вариативной части образовательной программы и ФГОС ДО. Обобщали опыт по художественной и социализирующей составляющей Программы. Система наставничества главной целью имела ознакомление начинающих педагогов с Программой, сопровождение в ходе ее реализации.

1. Система поддержки субъектов инновационного процесса реализуется в виде наставничества

**Перспективный план работы наставника с начинающим педагогом по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе ознакомления с Программой | АнкетированиеКонсультации и ответы на интересующие вопросы | По мере поступления новых сотрудников |
| Изучение методики проведения НОД, в том числе по реализации Программы по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. | Посещение молодым специалистом НОД у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником НОД молодого специалиста (1-2 раза в неделю) | В течение года |
| Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей. | Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. | В течение года |
| Мониторинг детского развития, ознакомление с диагностическим материалом Программы | Подбор диагностического материала. | В течение года |
| Виды и организация режимных моментов в детском саду, в том числе по реализации Программы | Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником | В течение года |
| Использование в работе проектов | Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности | В течение года |
| Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. | Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности). | В течение года |
| Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения в работе с родителями; в работе с детьми; в работе с коллегами. | Консультации, беседы, ответы на вопросы. | На педагогических советах |

1. Внесенные изменения в Программу - отсутствуют
2. Система обсуждения хода и результатов инновационной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Методы** |  | **Кто проводит** |
| 1. Изучение умений и навыков воспитанников | Изучение особенностей современной детской субкультуры воспитанников ДОУ № 63 | Беседа с воспитанниками | 01.09.2022-30.09.202201.10.2022-31.05.2023 | Воспитатели,Старший воспитатель |
| 2. Оценка профессионального мастерства воспитателей | 2.1. Изучение представлений и знаний педагогов Программе2.2. Умение планировать и проектировать деятельность по теме | Анкетирование,Проектирование | 01.09.2022-30.09.2022 | Воспитатели,Старший воспитатель |
| 3.Создание РППС  | 3.1. Раскрытие педагогом в РППС группы одного из аспектов детской субкультуры3.2. Подготовка информации по Программе для родителей воспитанников | Анализ развивающей предметно-пространственной среды  | 1.09.2022-31.05.2023 | Воспитатели,Старший воспитатель |
| 4.Планирование работы | Проектирование деятельности педагога ДОУ на среднесрочный период в рамках темы: Детская субкультура | Разработка воспитателями проектов по теме Программы | 01.10.2022-31.05.2023 | Старший воспитатель |
| 5. Работа с родителями по данной теме | Изучение представлений родителей о детской субкультуре | Анкетирование родителей по теме Программы | 01.09.2022-30.09.202201.10.2022-31.05.2023 | Воспитатели,Старший воспитатель |
| 6.Итоговый педсовет  | Подведение итогов реализации программы, защита проектов | Презентация, представление и обобщение опыта | 31.05.2023 | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |

1. Наличие общественной экспертизы результатов инновационной деятельности – не имеется
2. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями – не предусмотрено Программой

**Обобщение и распространение опыта работы по Программы:**

* На муниципальном уровне: семинар-практикум для педагогов "Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре", круглый стол "Практические аспекты социально-коммуникативного развития обучающихся" выступление "Влияние детской субкультуры на коммуникативное общение дошкольников", Малые педагогические чтения выступление «Реализация проектной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в работе начинающего педагога», ГМО воспитателей по изодеятельности «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствие с содержанием компонента «Детская мода» инновационной программы «Детский мир»
* На федеральном уровне Научно-образовательный журнал «Вестник» дошкольного образования – публикация «Детский правовой кодекс»

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Абраменкова, В.В. Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре/ В.В. Абраменкова // Социологические исследования. - 2006. - №3. - С. 96-97.

2. Абраменоква, В.В. Социальная психология детства: учеб.пособие / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.

3. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности/К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1999. – 334 с.

4. Иванова, Н.В. Детская субкультура как средство формирования ценностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника /Н.В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.2.- № 4. – С. 48-52.

5. Иванова, Н.В. Особенности и значение детской субкультуры / Н.В. Иванова //Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 31-36.

6. Иванова, Н.В. Социализирующие функции и педагогические аспекты приобщения дошкольников к детской субкультуре / Н.В. Иванова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 8. – С. 104-106.

7. Луков, В.A. Социальное проектирование/В.А. Луков.: Учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.

8. Масюкова, Н.А. Проектирование в образовании/Н.А. Масюкова. – Минск: Технопринт, 1999.

9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб.для студ. пед. вузов, 3-е изд., испр. и доп., под ред. В.А. Сластенина / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

10. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики/А.Б. Орлов. – М. :Издат. Дом «Академия», 2002.

11. Плышевский, В.Г. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе/В.Г. Плышевксий. – М.: Социально-технологический институт МГУС, 2001.

12. Суворкина, Е.Н. Морфология субкультуры детства: культурологический анализ : монография / Е.Н. Суворкина. - Рязань: Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2016. - 171 с.

13. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года.

15. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка/А.М. Щетинина. - Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

16. Эльконин Д.Б. Психология игры/Д.Б. Эльконин. – М., 1978.

**Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы**

Оценка адаптации детей к условиям ДОУ (методика Н.М. Аксариной и К.Л. Печеры) – *Приложение 5*

Выявление потенциальных возможностей детей (Опросник Ф. Татл и Л. Беккер) – *Приложение 6*

Мониторинг развития изобразительной деятельности и артистических способностей – *Приложение 7*

Мониторинг развития речи детей – *Приложение 8*

**Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления**

**инновационной деятельности и их решение** (формы, способы, периодичность)

В процессе инновационной деятельности могут возникать различные риски, так как инновационный процесс несет в себе большую долю неопределенности. Трудности, которые возникли в ходе осуществления деятельности:

* Кадровые риски (Педагоги увольнялись, приходили новые, их необходимо было знакомить с программой, всё это занимало много времени. За всё время сменилось три старших воспитателя, которые выполняли роль координатора Программы, этот факт тоже предполагал задержку по времени)
* Контингент-риски связаны с количеством детей в группах. У такое затруднение было связано с разным количественным составом на разных группах от 15 до 26, что вносило свои коррективы в инновационный процесс, главным образом в диагностику и мониторинг.

Решением затруднений в ходе реализации инновационной деятельности послужило эффективное управленческое содействие, которое включало в себя мотивационную деятельность по включению в проект, непрерывное повышение квалификации и компетентности педагогов, систематический анализ результатов, распространение педагогического инновационного опыта.

**Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейшей работы**

 Запланированные задачи инновационного проекта выполнены. Проведена работа по совершенствованию образовательного процесса, включающую в себя мероприятия по разработке образовательных проектов с воспитанниками, основанных на детских интересах, и реализованы в детских условиях. На основе имеющихся оформленных проектов предполагаем создать методическую копилку. Проведенные диагностические мероприятия говорят о положительном влиянии Программы на развитие творческих способностей детей, самостоятельность и социализацию в общем.

Педагогам была предоставлена возможность по обобщению и трансляции опыта на муниципальном и федеральном уровне. Создан и распространен среди участников семинаров и методических объединений буклет «Детская субкультура».

Родители (законные представители) активно участвовали в Программе, высоко оценили значимость мероприятий, высказали пожелание продолжать работу в данном направлении.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) СОГЛАСНО ПРОГРАММЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст воспитанников** | **Наименование компонента детской субкультуры** | **Наименование****проекта** | **Цель проекта** |
| 1 | Первая младшая группа(2-3 года) | Детский фольклор – устное народное творчество | «Фольклорики» | создать условия для развития речи и раскрытия творческого потенциала воспитанников раннего возраста средствами малых форм фольклора |
| 2 | Вторая младшая группа(3-4 года) | Детские увлечения – коллекционирование | «Я – коллекционер» | создать условия для формирования у детей представлений о предметах коллекционирования, умений и навыков творческого оформления и представления своих коллекций |
| 3 | Средняя группа(4-5 лет) | Театрализованная деятельность  | «О, театр, ты – мир!» | развивать творческие способности воспитанников и расширять представления детей и родителей о театре посредством реализации компонента детской субкультуры – театрализованная деятельность. |
| 4 | Старшая группа(5-6 лет) | Детские увлечения – детская мода | «Маленькие дизайнеры» | создать условия для формирования эстетического вкуса у воспитанников старших групп посредством компонента детской субкультуры – детская мода |
| 5 | Подготовительная группа (6-7 лет) | Детский «правовой кодекс» | «Дружба начинается с улыбки» | создать условия для проявления инициативы и творческой активности воспитанников через освоение социально-нравственного понятия «дружба» и реализацию компонента детской субкультуры – детский «правовой кодекс». |

Примеры проектов – *Приложение 9*